

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии


подпись Бубнов Ю.А.

26.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Судебно-психологическая экспертиза

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков в области судебно-психологической экспертизы.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории судебно-психологической экспертизы, ее основных принципах и функциях, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

- усвоение основного категориального аппарата и научных представлений о судебно-психологической экспертизе;

- выработка умений и навыков эффективного использования комплекса психодиагностических средств при судебно-психологической экспертизе.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по юридической психологии, частной психодиагностике. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ОПК-5), а именно ОПК-5.1 отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды и ОПК-5.2 проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды – в части **знаний** прикладных задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций; **умений** формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, выявлять с учетом этических принципов диагностической работы психолога индивидуально-психологические особенности и черты личности, характеристики ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональные состояния, социально-психологические свойства индивидов и групп, психологические особенности профессиональной среды, грамотно применять приемы обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватно представлять их в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации; **владения** навыками постановки прикладных задач частной психодиагностики, основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной*

сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватного представления их в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации;

– способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога (ПК-5), а именно ПК-5.1 выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач и ПК-5.2 отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии юридической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний юридической психологии, возможностей использования теории и методического инструментария юридической психологии в профессиональной деятельности психолога; **умений** анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога, отбирать адекватно сложившейся практической ситуации теоретические сведения и методический инструментарий юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога; **владения** навыками анализа сложившейся практической ситуации с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога, отбора адекватно сложившейся практической ситуации теоретических сведений и методического инструментария юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога.

Учебная дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации при проведении экспертно-диагностической работы	ПК-1.1	Определяет возможности использования в работе психолога различных методов получения и обработки диагностической информации	Знать: категориальный аппарат, проблемы и феноменологию судебно-психологической экспертизы, используемые в ней методы получения и обработки диагностической информации, области практического применения знаний в области судебно-психологической экспертизы; базовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области судебно-психологической экспертизы Уметь: решать типичные задачи судебно-психологической экспертизы, квалифицированно подбирать и применять методы и приемы получения и обработки диагностической информации при проведении судебно-психологической экспертизы, со-

			блюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении судебно-психологической экспертизы Владеть: основными приемами получения и обработки диагностической информации при проведении судебно-психологической экспертизы
		ПК-1.2	Использует, адаптирует, модифицирует психодиагностические методы и методики в соответствии с задачами профессиональной деятельности Знать: теоретические и методические основы использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач судебно-психологической экспертизы Уметь: использовать, адаптировать, модифицировать психодиагностические методы и методики для решения задач судебно-психологической экспертизы Владеть: навыками использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач судебно-психологической экспертизы

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			8 семестр	
Аудиторная работа		36	36	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологического знания	Понятие судебно-психологической экспертизы как составляющей юридической психологии. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.	–

		<p>Основные формы применения психологических знаний в судебной экспертизе: процессуальные и непроцессуальные. Соотношение теоретических и практических аспектов в судебно-психологической экспертизе. Участие в допросе несовершеннолетних. Справочно-консультативная деятельность.</p> <p>Междисциплинарные связи судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз.</p> <p>Краткая история судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.</p>	
1.2	Теоретические основы судебно-психологической экспертизы	<p>Судебно-психологическая экспертология. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы. Организация судебных экспертиз с участием психолога в Российской Федерации. Права и обязанности судебного эксперта. Пределы компетенции эксперта-психолога. Порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз с участием психолога. Этапы производства экспертизы. Форма и структура экспертного заключения. Оценка экспертного заключения органом или лицом, назначившим экспертизу. Проблема специальных знаний в психологии. Теория экспертных понятий. Методология построения предметных видов судебно-психологической экспертизы.</p>	–
1.3	Методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	<p>Методологические принципы проведения судебно-психологической экспертизы. Системный подход. Норма и патология регуляции поведения. Базисные этические ценности в судебно-психологической экспертизе. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.</p>	–
1.4	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	<p>Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Варианты существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминальные действия. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий. Варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях. Критерии назначения принудительных мер медицинского характера.</p>	–
1.5	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	<p>Понятия суицидального поведения и суицидента. Диагностика суицидального поведения. Источники информации. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Ограничения при производстве судебно-психологической экспертизы суицидентов.</p>	–
1.6	Теоретические и процессуально-правовые проблемы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы	<p>Теория комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Практика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Процессуальный статус комплексных судебных экспертиз. Подходы к взаимодействию психолога и психиатра в комплекс-</p>	–

		ной судебной психолого-психиатрической экспертизе. Роль психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Организационно-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы экспертизы. Модели интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Нормы нагрузки эксперта-психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Ошибки при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств. Форма и структура заключения экспертов.	
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологического знания	Место судебно-психологической экспертизы в структуре юридической психологии. Понятие судебно-психологической экспертизы, соотношение с понятием «психолого-психиатрическая экспертиза». Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза	–
2.2	Содержание работы психолога при проведении судебно-психологической экспертизы	Виды судебно-психологической экспертизы (по критерию заказчика экспертизы). Организационные вопросы. Возможности использования психодиагностического исследования в судебно-психологической экспертизе. Психологический анализ материалов уголовного или гражданского дела и планирование на его основе психодиагностического исследования. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психологической экспертизе. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Возможности применения количественных и качественных психодиагностических методов и конкретных методик. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики. Адаптация, модификация психодиагностических методов и методик для решения задач судебно-психологической экспертизы. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования. Типичные образцы заключений психолога по данным экспериментально-психологического исследования в ходе судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения эксперта-психолога судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы.	–
2.3	Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиня-	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка Соотношение понятий	–

	евого	аффекта в общей и судебной психологии. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Объем судебно-психологического экспертного понятия аффекта. Дифференциальная диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями. Варианты экспертной оценки психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.	
2.4	Судебно-психологическая экспертиза способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность противоправных действий	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Клинико-психологические механизмы беспомощного (беззащитного) состояния потерпевших.	–
2.5	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе	Судебно-психологическая экспертиза по делам о сделках с «пороком воли». Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с семейным кодексом (о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка). Понятия «делкоспособность», «порок воли», «интересы ребенка», «моральный вред», «нравственные страдания». Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Клинико-психологические факторы.	–

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Место судебно-психологической экспертизы в системе психоло-	2	2	2	6

	гического знания				
2	Теоретические основы судебно-психологической экспертизы	2	0	4	6
3	Методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	2	0	2	4
4	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	4	0	4	8
5	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	4	0	4	8
6	Теоретические и процессуально-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	4	0	4	8
7	Содержание работы психолога при проведении судебно-психологической экспертизы	0	4	4	8
8	Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого	0	4	4	8
9	Судебно-психологическая экспертиза способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность противоправных действий	0	4	4	8
10	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе	0	4	4	8
	Контроль	0			0
	Итого:	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психология служебного коллектива» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий, тестированию) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции,

позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий, теста) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении зачета.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Караяни А.Г. Юридическая психология : от эксперимента к практике / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118580 .
2	Касьянов В.В. Девиантология. Социология суицидального поведения : учеб. пособие для вузов : [для студентов вузов, обуч. по гуманитарным направлениям] / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – Москва : Юрайт, 2021. – 330 с.
3	Колесникова Г.И. Девиантология : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обуч. по гуманитарным направлениям] / Г.И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2021. – 160 с.
4	Комиссарова Я.В. Полиграф в России и США : проблемы применения / Я.В. Комиссарова, Н.И. Мягих, А.Б. Пеленицын. – Москва : Юрлитинформ, 2012. – 222 с.
5	Романов В.В. Юридическая психология / В.В. Романов. – М. : Юрайт, 2015. – 537 с.
6	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 399 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе / Л.В. Алексеева. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 1999. – 238 с.
8	Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник для студ. вузов / В.Л. Васильев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. – 654 с.
9	Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2021. – 311 с.
10	Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва : Сфера : Юрайт, 2001. – 159 с.
11	Лакосина Н.Д. Клиническая психология / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 413 с.
12	Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 539 с.

13	Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – Москва Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 406 с.
14	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 426 с.
15	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 443 с.
16	Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревич , Е.М. Борисовой. – Москва : Изд-во УРАО, 1997. – 301 с.
17	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2016. – 444 с.
18	Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов : Модифицированный восьмицветовой тест Люшера : практ. рук. / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Per Se, 2001. – 99 с.
19	Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Собчик Л.Н. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 66 с. – (Практикум по психодиагностике).
20	Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ / Л. Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 217 с. – (Практикум по психодиагностике).
21	Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. А.М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2003. – 607 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
22	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
23	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
24	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
25	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе / Л.В. Алексеева. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 1999. – 238 с.
2	Караяни А.Г. Юридическая психология : от эксперимента к практике / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118580 .
3	Касьянов В.В. Девиантология. Социология суицидального поведения : учеб. пособие для вузов : [для студентов вузов, обуч. по гуманитарным направлениям] / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – Москва : Юрайт, 2021. – 330 с.
4	Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – Москва Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 406 с.
5	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 426 с.
6	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 443 с.
7	Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревич , Е.М. Борисовой. – Москва : Изд-во УРАО, 1997. – 301 с.
8	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 399 с.
9	Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов : Модифицированный восьмицветовой тест Люшера : практ. рук. / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Per Se, 2001. – 99 с.
10	Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Собчик Л.Н. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 66 с. – (Практикум по психодиагностике).
11	Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ / Л. Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 217 с. – (Практикум по психодиагностике).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологического знания	ПК-1	ПК-1.1	
2	Теоретические основы судебно-психологической экспертизы	ПК-1	ПК-1.1	Комплект тестовых заданий № 1
3	Методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	ПК-1	ПК-1.1	
4	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Комплект тестовых заданий № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	особенностей обвиняемого			
5	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
6	Теоретические и процессуально-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Комплект практических заданий № 1
7	Содержание работы психолога при проведении судебно-психологической экспертизы	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Комплект практических заданий № 2
8	Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Комплект тестовых заданий № 1
9	Судебно-психологическая экспертиза способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность противоправных действий	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
10	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических и практических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплектов практических заданий, тестирования.

Комплект практических заданий № 1

Тема: «Теоретические и процессуально-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы».

Задание 1.

Назначена комплексная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Составьте и обоснуйте план беседы (перечень вопросов) с целью выявления индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего.

Задание 2.

Назначена комплексная психолого-психиатрическая экспертиза по определению места жительства несовершеннолетнего ребенка. Перечислите и обоснуйте перечень используемых методов для психодиагностического обследования несовершеннолетнего и его родителей. Предложите варианты диагностической процедуры с целью определения особенностей взаимоотношений несовершеннолетнего с каждым из родителей.

Комплект практических заданий № 2

Тема: «Содержание работы психолога при проведении судебно-психологической экспертизы».

Задание 1.

Опишите, каким образом необходимо организовать пространство аудитории, в которой предстоит работать психологу-эксперту с группой и каким образом необходимо организовать пространство аудитории, в которой предстоит работать психологу-эксперту с отдельным подэкспертным.

Задание 2.

Определите тип транзакции (используя понятия теории транзакций Р. Берна «Ребенок», «Взрослый», «Родитель») в следующей ситуации взаимодействия психолога с подэкспертным. Психолог: «Давайте попытаемся разобраться с последствиями Вашего поступка для Вас и Ваших близких». Подэкспертный: «Ну, вот, давайте еще пристыдите меня, Вы что, сами в таких ситуациях не бывали?».

Комплект тестовых заданий № 1

Темы: «Теоретические основы судебно-психологической экспертизы», «Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого», «Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого».

Тест.

.....

3. Эксперт не имеет права:

- а) мотивированно отказаться от проведения экспертизы;
- б) ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов;
- в) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;
- г) отвечать на вопросы в пределах своей компетенции, не указанные в постановлении или определении о назначении экспертизы, но имеющие существенное значение для дела.

.....

7. Характерным признаком завершающей стадии физиологического аффекта является:

- а) состояние эмоциональной опустошенности, апатии и физической истощенности;
- б) состояние возбуждения, стремление скрыть следы преступления;
- в) наступление страха за совершенные действия, выраженное чувство вины и стыда;
- г) состояние протрации, наступление полной амнезии на совершенные действия.

.....

13. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого состоит в:

- а) индивидуализации уголовной ответственности;
- б) освобождении от уголовной ответственности;

- в) уточнении уголовно-правовой квалификации деяния;
- г) признании субъекта ограниченно вменяемым.

.....

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий, тестирования. Критерии оценивания приведены ниже. Тест выполняется во время аудиторных занятий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются самостоятельно в форме домашних заданий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания, тест) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах на портале «Электронный университет ВГУ» (Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны полно и корректно, профессионально грамотно сформулированы рекомендации, имеющие научно обоснованный, комплексный, адресный и выполнимый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны достаточно полно и корректно, при описании допущены незначительные неточности, рекомендации сформулированы в целом грамотно, имеют научно обоснованный, комплексный характер, но неясны их адресат и степень выполнимости;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: структура заключения не до конца адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны недостаточно полно и корректно, при описании допущены неточности и фактологические ошибки, рекомендации в целом научно обоснованы, но имеют фрагментарный и / или слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: структура заключения не адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны фрагментарно и с грубыми ошибками, рекомендации не имеют научного обоснования, фрагментарны и / или имеют слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости либо отсутствуют.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий теста;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий теста.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Понятие судебно-психологической экспертизы как составляющей юридической психологии. Основные формы использования специальных психологических знаний в судебной экспертизе.
2	Междисциплинарные связи судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Краткая история судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.
3	Судебно-психологическая экспертология. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы. Организация судебных экспертиз с участием психолога в Российской Федерации.
4	Права и обязанности судебного эксперта. Пределы компетенции эксперта-психолога.
5	Порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз с участием психолога. Этапы производства экспертизы.
6	Форма и структура экспертного заключения. Оценка экспертного заключения органом или лицом, назначившим экспертизу.
7	Методологические принципы проведения судебно-психологической экспертизы. Системный подход.
8	Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
9	Теория и практика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Процессуальный статус комплексных судебных экспертиз. Организационно-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы экспертизе.
10	Подходы к взаимодействию психолога и психиатра в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
11	Возможности использования психодиагностического исследования в судебно-психологической экспертизе. Психологический анализ материалов уголовного или гражданского дела и планирование на его основе психодиагностического исследования. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психологической экспертизе.
12	Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Адаптация, модификация психодиагностических методов и методик для решения задач судебно-психологической экспертизы. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
13	Структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования.
14	Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств. Форма и структура заключения экспертов.
15	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости

	обвиняемых: общая характеристика.
16	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка: общая характеристика.
17	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством: общая характеристика.
18	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность преступных действий: общая характеристика.
19	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление: общая характеристика.
20	Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве: общая характеристика.
21	Судебно-психологическая экспертиза по делам о сделках с «пороком воли»: общая характеристика.
22	Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании сделки недействительной: общая характеристика.
23	Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда: общая характеристика.
24	Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с семейным кодексом: общая характеристика.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится в форме компьютерного тестирования с использованием портала «Электронный университет ВГУ» (Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>). При этом перечень вопросов к зачету не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

Тест.

.....

5. Предметом исследования судебного психолога-эксперта являются:

- а) закономерности проявлений нарушенных психических процессов у преступника;
- б) закономерности и особенности протекания и структуры психической деятельности субъекта, имеющие юридическое значение;
- в) поведение жертвы;
- г) нет верного ответа.

.....

10. Начальный шаг патопсихологического анализа в экспертной деятельности – это:

- а) выделение нарушения психической деятельности;
- б) обобщение выделенных психологических симптомов;
- в) формирование гипотезы исследования;
- г) нет верного ответа.

.....

17. Патопсихологический эксперимент должен выявить:

- а) только изменения умственных операций подэкспертного;
- б) только личностные особенности подэкспертного;
- в) и то, и другое;
- г) нет верного ответа.

.....

20. Субъективный и объективный анамнез является аналогом следующего метода исследования личности:

- а) биографического;
- б) наблюдения;
- в) эксперимента;
- г) метода анализа продуктов деятельности.

.....

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знания категориального аппарата, проблем и феноменологии судебно-психологической экспертизы, используемых в ней методов получения и обработки диагностической информации, областей практического применения знаний в области судебно-психологической экспертизы, базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области судебно-психологической экспертизы, теоретических и методических основ использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач судебно-психологической экспертиз;

3) умения квалифицированно подбирать методы и приемы получения и обработки диагностической информации при проведении судебно-психологической экспертизы, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении судебно-психологической экспертизы;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата, проблем и феноменологии судебно-психологической экспертизы, используемых в ней методов получения и обработки диагностической информации, областей практического применения знаний в области судебно-психологической экспертизы, базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области судебно-психологической экспертизы, теоретических и методических основ использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач судебно-психологической экспертиз; умения квалифицированно подбирать методы и приемы получения и обработки диагностической информации при проведении судебно-психологической экспертизы, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении судебно-психологической экспертизы, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в про-</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>цессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата, проблем и феноменологии судебно-психологической экспертизы, используемых в ней методов получения и обработки диагностической информации, областей практического применения знаний в области судебно-психологической экспертизы, базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области судебно-психологической экспертизы, теоретических и методических основ использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач судебно-психологической экспертиз; недостаточно продемонстрированы умения квалифицированно подбирать методы и приемы получения и обработки диагностической информации при проведении судебно-психологической экспертизы, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении судебно-психологической экспертизы, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата, проблем и феноменологии судебно-психологической экспертизы, используемых в ней методов получения и обработки диагностической информации, областей практического применения знаний в области судебно-психологической экспертизы, базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области судебно-психологической экспертизы, теоретических и методических основ использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач судебно-психологической экспертиз; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений квалифицированно подбирать методы и приемы получения и обработки диагностической информации при проведении судебно-психологической экспертизы, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении судебно-психологической экспертизы, иллюстрировать ответ примерами.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

ми, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата, проблем и феноменологии судебно-психологической экспертизы, используемых в ней методов получения и обработки диагностической информации, областей практического применения знаний в области судебно-психологической экспертизы, базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области судебно-психологической экспертизы, теоретических и методических основ использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач судебно-психологической экспертизы; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений квалифицированно подбирать методы и приемы получения и обработки диагностической информации при проведении судебно-психологической экспертизы, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении судебно-психологической экспертизы, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	–	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Зачтено
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Зачтено
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено